



PROJEKTPLAN

Det Erhvervsrelaterede Projekt (DEP)

(skal udfyldes elektronisk og uploades i Absalon)

1. Udfyldes af den studerende

Studerende Barbara K. Ólavsdóttir Lydersen	
KU-mail mki579@alumni.ku.dk	Privat mail barbara.olavsdottir@gmail.com

Virksomhed Folkebiblioteket i Torshavn (Býarbókasavnið)	
Periode sep.'18 - jan.'18	Ugentlig arbejdstid (se vejledning) 20
1.a Målbeskrivelse (problemfelt og problemstilling) Dette projekt vil undersøge, hvordan folkebiblioteket i Tórshavn kan understøtte de unges læsning. Det er blevet foretaget en undersøgelse af børn og unges læsevane i Færøerne. Formålet med undersøgelsen var at frembringe videnskabelig understøttet viden om børn og unges læsning, om deres holdning til at læse, deres holdning til materiale, og om de læser tilstrækkeligt til, at deres sprog og læsekompetencer udvikles tilfredsstillende. Lignende undersøgelser bliver gennemført med jævne mellemrum i Færøernes nabolande, f.eks. Danmark og Norge. Nogle af de væsentligste spørgsmål, undersøgelsen ville afsløre, var: hvor ofte og hvor meget børn og unge læser i Færøerne. Hvad læser de, og på hvilket sprog, og i hvilket medie (Kanning av lesivanum hjá børnum 2017/2018). I undersøgelsen blev der bl.a. konkluderet, at kun 12% af alle 9. klasses elever læser i deres fritid. Det er et alarmerende lavt tal. Men det blev ikke yderligere defineret, hvad der menes med at læse. Den mest almindelige opfattelse er nok den traditionelle; at læse er at læse bøger, aviser, tidsskrifter, osv. Det er nok denne opfattelse, som også er den mest dominerende i denne undersøgelse, selv om der desuden bliver spurgt ind til læsning og de digitale medier. F.eks. svarer 81%, at de læser en halv time eller mere hver dag på internettet, hvis Facebook, Messenger, sms-beskeder og lign. regnes for læsning. For at læse er det nødvendigt, at de unge har lyst til at læse, dvs. at de har læselyst. Men de mangler læselyst. I undersøgelsen blev der også konkluderet, at 81% af alle 9. klasses elever bruger streaming-tjenester som Netflix og Viaplay hver dag, og at dette påvirker de unges læsevane især i fritiden (Kanning av lesivanum 2017/2018). Når de unge ikke læser, reduceres også deres læsevane, og at læse er en vigtig grundkompetence i forbindelse med børns læring og udvikling. Skriftsproget er mere komplekst end talesproget, og det har et større ordforråd. Unge som læser har bedre sprogkompetencer end unge, som ikke læser, og gode sprogkompetencer er et grundlag for deltagelse i samfundet, uddannelse og sociale relationer (Kanning av lesivanum hjá børnum 2017/2018). Udover de samfundsmæssige goder læsning bidrager med, giver det også os mennesker en bredere horisont. At læse er en udtømmelig kilde til glæde, spænding og underholdning. (Kanning av lesivanum hjá børnum 2017/2018). De unge lærer om forskellige følelser, tanker, og forskellige situationer livet byder på. Verden åbner sig, man lærer at fordybe sig, og, ikke mindst, man lærer om at være menneske. Folkebiblioteket i Tórshavn var med til at finansiere undersøgelsen af børn og unges læsevane på Færøerne. Efter offentliggørelsen og efter at arrangørerne af undersøgelsen havde holdt et lille foredrag for de ansatte på biblioteket, hvor der blev gjort klart, at læsning ikke er en yndlingsaktivitet blandt de unge, stod man tilbage med spørgsmålet - hvad kan biblioteket gøre? Biblioteket står over for en renovering, og der skal bl.a. laves en ungdomsafdeling. Sådan som det er nu, har de unge kun nogle hylder med ungdomsbøger. De har ikke noget sted at opholde sig på biblioteket. Ungdomsbøgerne står placeret på vej ind til udlånet for voksne, sådan at alle som kommer for at låne bøger går forbi ungdomsbøgerne. De unge kan ikke være nogen steder på biblioteket for sig selv. Men i den nye byggebeskrivelse står der, at de unge skal kunne hygge sig på biblioteket, og at der skal være rolige omgivelser. Altså skal der være mulighed for og plads til de unge at opholde sig på biblioteket. Desuden skal de have adgang til computere og anden teknologi (Uppskot til hoyringar 6 juli 2018. Byggiskrá. Býarbókasavnið. "Ein mentanarkjarni í miðbýnum"). De ansatte på biblioteket er spændte på at kunne byde de unge bedre faciliteter og deres eget sted at være. Det bedste, som kan ske, er, hvis et ungdomsmiljø kan spire på biblioteket. Det er også en oplagt mulighed for at understøtte de unges læsning og få det tænkt med i projektet fra begyndelsen. Jeg vil undersøge, hvordan læsning kan blive en del af den samlede oplevelse hos de unge, når de besøger biblioteket. Der skal skabes et rum til de unge, der udover de nye faciliteter og teknologi, som de unge vil få til rådighed, også skal optordre og inspirere til læselyst. Der skal være plads til både fordybelse og mere overfladisk læsning. Biblioteket skal møde de unge, hvor de er, samtidig med at læselysten vækkes.	

**1.b Metodebeskrivelse (arbejdsform(er), undersøgelsesform(er), rapporteringsform(er),
evalueringsform(er))**

Dette er et projekt i tre dele; en projektplan, et produkt og en projektrapport.

Dette projekt tager udgangspunkt i en undersøgelse allerede udført af forskere af unges læsevaner. En spørgeskemaundersøgelse vil derfor nemt blive til en gentagelse af allerede opnåede resultater. Derfor vil jeg gå bagom nogle af konklusionerne i undersøgelsen og lave to eller tre fokusgrupper. På den måde kan jeg få uddybet nogle af spørgsmålene i undersøgelsen. Unge færdes også meget sammen med andre unge. Hvad de end gør, er noget af det vigtigste samværet med andre unge (Kofod og Sørensen 2006:23). Mit håb er, at deltagerne vil spørge ind til hinandens udtalelser, erfaringer og forståelser ud fra en kontekstuel for forståelse, sådan at den sociale interaktion bliver kilden til data, og sådan at jeg fanger deres opfattelse af læsning, og hvad der er hip.

Produktet vil være en præsentation af mine konklusioner, hvor jeg holder et oplæg for de ansatte på biblioteket. Det fysiske produkt, som biblioteket modtager, vil så være den slide, som jeg bruger til oplægget.

Projektrapporten er en analyse af, hvordan produktet er blevet til. Udover en problemstilling, teori, metode og analyse, vil projektrapporten også være ramme om evalueringen af projektet, dets forløb og formidling af produktet.

1.c Ressourcer (teknologiske systemer, overslag over økonomiske udgifter forbundet med projektets gennemførelse, hvem medvirker – hvem betaler)

Der er ikke nogle økonomiske udgifter forbundne med dette projekt.

De medvirkende er:

Studerende: Barbara K. Ólavsdóttir Lydersen

Vejleder INF: Gitte Balling

Vejleder Bibl.: Vónbjørt Vang

1.d Slutprodukt

Jeg vil frembringe mere viden om de unge og læsning, og hvordan man kan indrette et rum til de unge, som opfordrer og inspirerer til læsning. Det er bibliotekets ønske, at jeg fremlægger resultatet. Jeg har derfor besluttet at lave et oplæg med power-point præsentation. Det vil finde sted på et personalemøde, som bliver afholdt hver tirsdag morgen.

1.e Forventet effekt af projektet (s gennemførelse) på projektstedet

Det er mit håb, at biblioteket tager den viden, som projektet frembringer, med i deres overvejelser, når ungdomsafdelingen skal realiseres. Det er mine forventninger, at det vil medføre et inspirerende miljø, hvor de unge vil hænge ud, samtidig med at de bliver mødt med tekst, som de gider at undersøge nærmere.

1.f Tidsplan uge for uge – vedlægges som bilag (skal bl.a. indeholde milepæle/delresultater undervejs, møder mellem den studerende og projektsted, oversigt over tilstedeværelse på projektstedet (fx antal timer/uge, dage/uge), vejledningmøder med INF-vejleder, evt. møder mellem studerende, projektsted og INF-vejleder)

1.g Opfølgning (fremsendelse af produkt til projektsted, evt. fremsendelse af projektrapport, formidling og præsentation af produkt for projektsted)

Jeg vil lave et oplæg med en slide, som biblioteket vil modtage. Hvis biblioteket ønsker yderligere dokumentation, kan de også få projektrapporten.

Dato / Studerendes underskrift

27/9 2018

Barbara Jørgensen

INF vejleder / mail

GITTE BALDINO

Gitte.balling@hum.ku.dk

Dato / vejleders underskrift

24/8 2018

Gitte Baldino

2. Udfyldes af projektstedet

Navn på kontaktperson / vejleder i virksomhed / organisation	Vonbjørt Vang, Byrådsrådsudvalget
Mail / telefon	vonbjort@gmail.com
Underskrift projektsted	Von